wijnberg
aloysius

Schoolgids Wijnberg Venlo

2025-2026 vso

Voorwoord

De schoolgids van De Wijnberg is er voor u!

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over het schooljaar 2025-2026. U vindt in deze gids meer info over onder andere de organisatie van ons onderwijs, de leerlingenzorg en de lestijden en vakanties.

Ons team staat elke dag klaar om samen met uw zoon of dochter een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te verzorgen. We gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden en zijn voortdurend gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Iedere leerling binnen onze school heeft een eigen verhaal, een eigen stip op de horizon en een daarbij passend uitstroomperspectief.

Wij creëren een veilig schoolklimaat, gebaseerd op vertrouwen, waarin iedereen zichzelf kan zijn. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van autonomie, zowel bij onze leerlingen als bij onze medewerkers. We vinden een nauwe samenwerking met u als ouder van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw zoon/dochter. Namens het team wensen wij alle leerlingen een mooi en leerzaam schooljaar toe!

Rene Schade, *directeur regio Zuid (Wijnberg Roermond en Weert)*
Monique Hopman, *directeur regio Oost (Wijnberg Venlo en Venray)*

De medezeggenschapsraad (MR) heeft op 8 juli 2025 ingestemd met deze schoolgids. Lees in de paarse kaders de korte samenvatting van elk hoofdstuk.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 2
1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2
1.3 Organisatie Aloysius Stichting 4
1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 5
1.5 Meer weten? 6

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 7

2.1 Een veilige school voor iedereen 8
2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 8
2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 8
2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 9
2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 10
2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 10
2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 11
2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 12
2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 12
2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 12
2.11 Verboden goederen en middelen 13
2.12 Camera's rond de school 13

3 Hoe werken wij? 15

3.1 Ons onderwijs 16
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 17
3.2.1 Hoorrecht van leerlingen 18
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 19
3.4 Onderwijsopbrengsten 20
3.5 Na onze school 21
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 22
3.7 Elke dag verder verbeteren 28

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 30

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 31
4.2 Zorg en ondersteuning 31
4.3 Onze samenwerkingspartners 37

4.4 Opvang en overblijven 39
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 39

5 Partnerschap met ouders 41
5.1 In contact: graag 42
5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers 42
5.2 Ouderpeilingen 43
5.3 Meedoen en meepraten op school 43
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 44

6 Afspraken en regels 46
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd! 47
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk 47
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 47
6.4 Kleding 48
6.5 Rookvrij 48
6.6 Bewegingsonderwijs 48
6.7 Schoolspullen 49
6.8 Vervoer naar school 49
6.9 Verzekeringen 49
6.10 Eten en drinken 49
6.11 Sponsoring 49

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 52
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 53
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 53

8 Contactgegevens 56
8.1 Schoolgegevens 57
8.2 Contact met onze stichting? 58
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 58
8.4 Landelijke klachtencommissie 58
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 59

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Wij zijn een school voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs.
We bieden onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar met een specifieke onderwijs- en zorgvraag. Samen met diverse partners geven wij invulling aan het thuisnabij realiseren van het aanbod van passend onderwijs, zorg en ondersteuning. We hebben locaties in Venlo, Roermond, Weert en Venray. Daarnaast bieden we binnen de projectlocaties ambulant aanbod van onderwijs aan leerlingen die zijn uitgevallen in het onderwijs of dreigen uit te vallen. We hebben projectlocaties in Baexem, Schinnen, Kerkrade, Maastricht, Eindhoven, Helmond en Panningen.

Naast het didactisch aanbod dat wij geven dragen wij bij aan de leergeschiktheid van de leerling. Leerlingen zijn tijdelijk bij ons op school, daarna begeleiden we de kinderen en jongeren naar de best passende vervolgplek. Dit kan een vorm van onderwijs zijn, maar ook een vorm van arbeid of dagbesteding.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze

koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle leerlingen die gezien hun complexe ondersteuningsbehoefte een integraal aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning nodig hebben, kunnen zich aanmelden bij de Wijnberg.
Er zijn verschillende manieren waarop dit onderwijs-(zorg)arrangement vorm kan krijgen: via een residentiële plaatsing, op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), arrangement of een overeenkomst.

Mocht u uw zoon/dochter willen aanmelden, neemt u dan gerust contact op met onze centrale administratie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De Wijnberg is een school voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs. We bieden onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar met een specifieke onderwijs- en zorgvraag.

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met ons centrale nummer: 077-3217650. Wij helpen graag!

Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

1.5 Meer weten?

Bezoek de websites van onze scholen

- wijnbergvenlo.nl
- wijnbergweert.nl
- wijnbergvenray.nl
- wijnbergroermond.nl

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Al onze collega's die met leerlingen werken hebben de training Verbindend gezag en Geweldloos verzet gevolgd. Geweldloos verzet en verbindend gezag zijn methoden die gericht zijn op het bieden van opvoedkundige weerstand tegen destructief gedrag, met behoud van de relatie tussen de leerkracht en de leerling.
Tevens hebben al deze medewerkers de Gedrag Regulatie Training (GRT) gevolgd om gedrag van leerlingen te kunnen reguleren. We gaan hierbij de-escalerend te werk en zijn gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

De meest recente resultaten van de veiligheidsmonitor zijn nog niet beschikbaar. Deze zullen toegevoegd worden, zodra ze beschikbaar zijn.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in

een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Naam: Christel Siekman
Email: christel.siekman@aloysiusstichting.nl
Telefoonnummer: 06 12578005

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk

goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Christel Siekman gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij bieden (voortgezet) speciaal onderwijs op maat aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met een complexe ondersteuningsbehoefte. Als leerlingen een behandelrelatie hebben, stemmen we de onderwijsdoelen af op het behandelplan van onze zorgpartner. Geïntegreerde teams van experts uit onderwijs en zorg werken met elkaar samen, met maar één doel: perspectief bieden! Perspectief in het leven, perspectief thuis en op school. Dit integrale aanbod wordt per leerling uitgewerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het biedt handvatten waarmee de professional het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welke vervolgplek de school, samen met de leerling, diens ouders en behandelaren, toewerkt. Hiermee geven we planmatig en doelgericht vorm aan ons onderwijs.

Leerlingen verblijven tijdelijk bij ons op school onder het motto 'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig'.
Kenmerkend voor onze school is het werken met de fasering, waarbij de opbouw van het onderwijs in tijd en intensiteit fasegewijs gebeurt, op basis van de belastbaarheid van de leerling.

- Fase 0: deze leerlingen kunnen niet binnen een school/klas functioneren en komen niet naar school. School is altijd betrokken en er wordt een plan voor de start op school opgesteld.
- Fase 1: deze leerlingen komen divers (qua tijd) naar school en kunnen zelfstandig en/of onder begeleiding een stap in de school zetten. De onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht. Het aanbod is puur gericht op het weer leergeschikt maken. Als het helpend is, worden de basisvaardigheden ingezet om leerlingen te motiveren en succeservaringen op te laten doen. Er wordt op deze fase geïnvesteerd in de relatie tussen leerling en leraar en in de relatie tussen de leerlingen onderling. Sociaal emotionele ontwikkeling staat voorop.
- Fase 2: deze leerlingen komen met dagdelen opbouwend fulltime naar school. Ze kunnen zich het overgrote deel van de dag conformeren aan de schoolregels en komen toe aan het volgen van de lessen. Er wordt concreet gemaakt naar welk

perspectief wordt toegewerkt. In deze fase worden eisen geleidelijk opgebouwd tot aan de maximale eisen die in fase 3 aan de leerling gesteld worden.
- Fase 3: de leerlingen volgen weer fulltime onderwijs. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn in beeld, zodat het toewerken naar een vervolgplek concreet kan worden gemaakt. De leerlingen zijn in staat om te gaan met de eisen die passend zijn bij hun uitstroombestemming. Dit kan een onderwijsplek, arbeid of incidenteel dagbesteding zijn. In deze fase werken leerlingen aan didactische vakken en zijn ze toetsbaar, passend bij hun uitstroomperspectief. Het perspectief en moment van uitstroom zijn duidelijk voor leerling, ouders en andere betrokkenen.

Leerlingen kunnen de fases lineair doorlopen, echter kan het proces, afhankelijk van hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften, ook fluctuerend zijn.

Ons onderwijs vindt op verschillende locaties plaats. Deze locaties zijn verschillend in context en omvang. Overall kunnen we zeggen dat het onderwijs geboden wordt in heterogeen samengestelde groepen. Door de kort-tijdelijke trajecten is gedurende het schooljaar een continue doorloop van in-, door- en uitstroom.

Binnen onze intensieve onderwijssetting zoeken we altijd naar de best passende mogelijkheid om onderwijs te bieden. Dit betekent dat we ook bij leerlingen die niet in een klas kunnen functioneren en één op één begeleiding nodig hebben, kijken naar kansen. Daar waar we niet de geschikte onderwijsplek zijn denken we mee over een mogelijke vervolgstap die wel gezet kan worden.

Wanneer fysiek onderwijs (tijdelijk) niet mogelijk is, bieden wij (indien nodig) digitaal onderwijs op afstand aan. Dit betekent dat leerlingen en leerkrachten niet op dezelfde locatie aanwezig zijn, maar via digitale middelen contact hebben.
Het afstandsonderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling en de situatie waarin hij of zij zich bevindt. Het doel is om, ondanks fysieke afwezigheid, zo veel mogelijk continuiteit in het onderwijs te waarborgen.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Waar mogelijk denken zij actief mee over hun leerdoelen en de stappen die daarvoor

nodig zijn. Ook betrekken we hen bij het evalueren van hun eigen voortgang.

Onze leerlingen hebben vaak behoefte aan een aanpak die helpt het vertrouwen in zichzelf en hun eigen kunnen te herstellen of te versterken. Daarom richten we ons niet alleen op wat nog lastig is, maar juist ook op wat al goed gaat. We moedigen leerlingen aan om hun sterke kanten te herkennen en te onderzoeken hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen en inzetten.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school

- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Op onze school krijgen jongeren onderwijs dat past bij hun mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en toekomstplannen. Of een leerling nu uitstroomt naar arbeid of vervolgonderwijs: we bieden onderwijs dat aansluit.

We besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele groei. We gebruiken hier drie specifieke leerlingen voor: sociaal gedag, leren leren en voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Leerlingen werken aan zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, werkhouding en zelfstandig leren. We volgen hun ontwikkeling met behulp van de leerlijnen, observaties en het ontwikkelingsperspectief.

Elke leerling volgt een eigen leerroute. We bieden een breed pakket aan vakken:
Kernvakken zoals taal, rekenen, burgerschap, digitale vaardigheden en Engels
Praktijkgerichte en creatieve vakken zoals techniek, koken, handvaardigheid en bewegingsonderwijs
We sluiten zoveel mogelijk aan bij het niveau en de interesses van de leerling.

Taal en rekenen/wiskunde
Taal en rekenen/wiskunde zijn belangrijk voor school, werk en dagelijks leven.
Bij taal richten we ons op spreken, luisteren, lezen en schrijven.
Bij rekenen/wiskunde werken we aan basisvaardigheden en praktische toepassingen.

Burgerschap en digitale vaardigheden
Onze leerlingen leren actief deelnemen aan de samenleving. Ze ontwikkelen kennis van democratie, omgaan met verschillen en sociale verantwoordelijkheid. Ook bereiden we hen voor op de digitale wereld met aandacht voor mediawijsheid, computervaardigheden en veilig online gedrag.

Engels
Vanaf de middenbouw bieden we Engels op een praktische manier aan, zodat leerlingen eenvoudig leren communiceren in het Engels.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen naast de AMN toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus.
Wij hebben net als nagenoeg alle vso-scholen geen examenlicentie. De leerlingen kunnen hierdoor geen volledig diploma behalen op onze school. De theoretische vakken kunnen door middel van staatsexamens worden afgerond.

Heeft uw zoon/dochter het uitstroomprofiel arbeidsgericht succesvol doorlopen, dan krijgt het een vso-diploma. Dit diploma geeft geen instroomrecht in vervolgonderwijs. Waarde heeft het diploma zeker wél. Het laat zien wat uw zoon/dochter heeft geleerd en hoe het zich op verschillende leergebieden heeft ontwikkeld en is een mooie erkenning voor uw zoon/dochter heeft bereikt.

Een veilige leeromgeving
We bieden structuur, rust en persoonlijke aandacht. Ons team werkt vanuit vertrouwen, respect en zorg. Zo creëren we een omgeving waarin jongeren tot bloei kunnen komen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat opbrengst gericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. We verzamelen de resultaten van de (methode afhankelijke en methode onafhankelijke) toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus. Op deze manier kunnen onze leerkrachten hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamen-kandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo TL	9	9	-	-	100

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten
VMBO T	Maatschappijkunde	3	3
VMBO T	Maatschappijleer	5	5
VMBO T	Engels	5	5
VMBO T	Wiskunde	1	0
VMBO T	Nederlands	4	4
...			
Totaal		14	13

3.5 Na onze school

Door onze kortdurende trajecten hebben we te maken met dagelijkse in-, door- en uitstroom van leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat onze leerlingenaantallen gedurende het jaar fluctueren. Een tweede effect is dat we gedurende het jaar meer leerlingen onderwijs bieden dan op de peildata aanwezig zijn.

In de volgende tabel zijn de uitgestroomde leerlingen (schooljaar 2023-2024) te zien. Het gaat hierbij dus niet alleen over de schoolverlatende leerlingen aan het einde van het schooljaar maar over het totaal aantal uitgestroomde leerlingen.

Totaal uitgestroomde leerlingen 2023-2024

Uitstroom naar	Percentage leerlingen
Regulier VO	15

VSO	23
Regulier MBO	20
Arbeid	11
Anders	31

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs 2023-2024

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
Arbeid met certificaten (MBO Entree)	5
Dagbesteding, (beschutte) arbeid	14
HAVO/ VWO VO	1
MBO 2 / 3 / 4	7
VMBO BB VO	1
VMBO BB VSO	1
VMBO KGT VO	4
VMBO KGT VSO	2
VSO PRO	4
Overige bestemmingen	12

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, het schoolplan en het jaarplan werken we aan verschillende doelen. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Onderwijsmethodiek – Opbrengstgericht werken

Het 4D model van het opbrengstgericht werken is passend bij onze doelgroep, onze filosofie en kernwaarden. Deze onderwijsmethodiek stelt ons in staat om cyclisch betrouwbare data te genereren, deze te duiden, scherpere doelen te stellen en onze

aanpak hierop te bepalen. Daarmee halen we het maximale uit onze leerlingen. De implementatie heeft een school brede impact, die invloed heeft op veel verschillende processen zoals groepsbesprekingen, schoolanalyses, leergebied overstijgende aanpak, Commissie voor de Begeleiding, genereren van managementinfo (b.v. via het dashboard). We laten ons bij de implementatie ondersteunen door de CED-groep.

Wat hebben we bereikt?

- We werken met een geüpdatet overzicht leerroutes.
- We werken met het landelijke doelgroepenmodel.
- We werken met een geüpdatet faseringsbeleid.
- Het lesaanbod is uitgewerkt per fase.
- Per fase is een schoolambitie opgesteld ten aanzien van de leerresultaten en deze monitoren we in het dashboard.
- We werken met een kwaliteitszorgkalender waarin alle onderdelen van opbrengstgericht werken (4D's) zijn opgenomen.

Hoe verder?

In 2025 gaan we het implementatietraject verder vormgeven door de kwaliteitszorgkalender te volgen. Daarnaast ligt de focus op het versterken van het leerkracht handelen.

Subsidie verbeteren basisvaardigheden

De subsidie is ter verbetering van de basisvaardigheden. Onze verbeteringen zijn gericht op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen of wiskunde, en waar nodig ook op het versterken van de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid.

We verbeteren de basisvaardigheden taal en rekenen door het cyclisch proces te versterken. De subsidie wordt ingezet om dit proces te faciliteren, onder andere door het professionaliseren van medewerkers in het werken met het 4D model. Dit wordt opgepakt binnen het grotere project Opbrengstgericht werken. In 2024 hebben we, net als in 2023, een steekproef 'verbeteren basisvaardigheden' gehad die positief is beoordeeld.

Wat hebben we bereikt?

- Het kiezen, implementeren en borgen van een nieuwe taalmethode.

Na onderzoek en zorgvuldige overwegingen is de keuze gemaakt voor Taal actief.

- Er is een kwaliteits- en beleidskaart opgesteld voor burgerschap. Daarnaast is er in nauwe samenwerking met het expertisecentrum voor burgerschap een doorlopende leerlijn opgesteld.
- Digitale geletterdheid: Er zijn twee reeksen van drie lessen ontwikkelt. Hierin is ons aanbod wat er al was gekoppeld aan de kerndoelen van digitale geletterdheid.
- Er zijn een aantal aanpassingen in het dashboard doorgevoerd waardoor we de leerresultaten beter kunnen duiden. Trendanalyses leerresultaten 2023-2024 zijn opgesteld en besproken in het MT.

Hoe nu verder?

In 2025 loopt een deel van de subsidies nog door. Dit wordt besteed aan het verder implementeren van OGW. Verder onderzoeken we bij digitale geletterdheid hoe ze dit binnen de Aloysius vormgeven en hoe we hierbij kunnen aansluiten.

Ambulant onderwijsaanbod in projecten

Samen met diverse partners geven wij invulling aan het thuisnabij realiseren van het aanbod van passend onderwijs, begeleiding en behandeling. In de projecten bieden wij het ambulant aanbod van onderwijs aan leerlingen die zijn uitgevallen in het onderwijs of dreigen uit te vallen.
Hiervoor hanteren wij overeenkomsten met scholen of arrangementen met samenwerkingsverbanden. Het overleg met het netwerk van samenwerkingsverbanden en gemeenten is hierin van wezenlijk belang.

Wat hebben we bereikt?

- Er zijn voorbereidingen getroffen om nieuwe samenwerkingen te starten (Panningen en Helmond).
- Onze Birkman opgeleide medewerkers passen de methodiek toe bij leerlingen en professionals. Hiermee spelen we nog beter in op vragen en hebben we een middel om bij te dragen aan een duidelijk perspectief voor onze 16+ leerlingen.
- We hebben een productbeschrijving van het faseplan om onze manier van werken intern en extern uit te kunnen leggen. Deze is aantrekkelijk vormgegeven zodat we het faseplan kunnen toelichten aan stakeholders, ouders en leerlingen.

Hoe nu verder?

Door de bestuurlijke overdracht hebben de ambulante projecten een plek gekregen

binnen het koersthema 'kinderen in de knel' van de Aloysius Stichting. Naast het continueren van de huidige projecten wordt ingezet op het verbreden van dit specifieke aanbod binnen Aloysius.

Sociale Veiligheid

Sociale veiligheid is een integraal onderdeel van ons onderwijs. Dit is geborgd in het werken met de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag'. Hierdoor werken we continu aan een sociaal veilig klimaat in de klassen. Wanneer we een onveilige situatie signaleren, wordt hierop meteen geacteerd. We gebruiken hiervoor onder andere het protocol omgaan met agressie en werken samen met onze zorgpartner.

Wat hebben we bereikt?

- Het veiligheidsbeleid is bijgesteld en geactualiseerd.
- Jaarlijks nemen wij de monitor sociale veiligheid af bij leerlingen van groep 7, 8 en het VSO. De resultaten zijn zowel op organisatieniveau als op teamniveau besproken. Op organisatieniveau zijn er geen verbeteracties doorgevoerd. Door de hernieuwde vragenlijst was het niet mogelijk resultaten aan voorgaande jaren te spiegelen.

Hoe nu verder?

In het komend jaar nemen we dezelfde vragenlijst af als afgelopen jaar. Hierdoor kunnen we resultaten met elkaar vergelijken. Verder wordt er onderzoek gedaan naar de veiligheidsmonitor van de Aloysius Stichting. In 2026 voegen we in hun proces in.

Beleidscyclus - jaarplansystematiek

Een goede beleidscyclus ondersteunt het realiseren van onze doelen, het verkleinen van risico's en een solide financieel beleid waarmee we de continuïteit van de organisatie waarborgen. De beleidscyclus is een cyclisch proces waarin we steeds weer verbeteringen aanbrengen waardoor we het primair proces goed ondersteunen.

Wat hebben we bereikt?

- Er is een verbeterslag geweest op het formuleren van doelen.
- Er zijn afspraken geïnitieerd om het proces op organisatieniveau te ondersteunen. Hierdoor zijn de prestatie indicatoren (PI's) in het jaarplan cyclisch geëvalueerd.
- Het jaarplan 2025 voor de Wijnberg is opgesteld samen met alle coördinatoren, de

zorgcoördinator en beleidsmedewerkers. We hebben het jaarplan in één dag met verschillende werkvormen opgesteld. Dit leverde draagvlak en betrokkenheid op voor het jaarplan. In gezamenlijkheid is gekozen voor één Wijnberg jaarplan voor alle regio's.

Hoe nu verder?
In 2025 onderzoeken we hoe de werkwijze en de systemen van de jaarplansystematiek past bij de werkwijze van de Aloysius Stichting.

Dashboard leeropbrengsten
Om beter richting te kunnen geven aan onze kwaliteit van onderwijs maken we gebruik van beschikbare data om patronen te herkennen. Om het lerend vermogen van de individuele leerling te kunnen volgen op organisatieniveau is er een specifiek dashboard ontwikkeld.

Onze meting bestaat op dit moment uit Nederlands, rekenen, leren leren en sociaal gedrag.
Deze informatie levert de organisatie inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en het team ten aanzien van de gestelde ambitie en de effectiviteit van je aanpak als leerkracht.

Wat hebben we bereikt?
- Er zijn ambities gesteld voor de leerresultaten in fase 2 en 3 waartegen de realisatie kan worden afgezet. Daarnaast hanteren we duidingsvragen die we gebruiken bij de trajectbesprekingen en het analyseren van de data op organisatieniveau. Het bespreken van de rapportage is periodiek geborgd in de Commissie van Begeleiding.
- Het proces rondom het scoren in het dashboard is verder uitgewerkt en geïmplementeerd in het team zodat de scoring meer uniform gebeurt. Dit levert meer betrouwbare data op.
- Er is een duidelijke richtlijn voor de onderbouwing van de didactische opbrengsten per fase opgesteld en geïmplementeerd.

Hoe nu verder?
De komende twee jaar wordt het dashboard leerresultaten verder uitgebreid voor het SO met technisch lezen, spelling en burgerschap en voor het VSO met Engels en burgerschap.

Strategisch personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en het welzijn van de medewerkers. Om onze organisatiedoelstellingen te kunnen verwezenlijken is het van belang om de juiste competenties in huis te hebben of te ontwikkelen. In de werving en selectie hebben we aandacht voor deze competenties waardoor we onze expertise kunnen borgen.
Jaarlijks vinden er gesprekken plaats met medewerkers over hun ontwikkeling. Wij zijn actief in het aanbieden van scholing en wij stimuleren het meedenken over verbetering van het beleid.

Vanuit onze visie zijn vier elementen verbindend in ons personeelsbeleid: autonomie, groei, in relatie en een veilig werkklimaat. In 2024 hebben we ons gericht op het element autonomie.

Wat hebben we bereikt?

- Er is een brochure duurzame inzetbaarheid ontwikkeld;
- Er zijn nieuwe afspraken gemaakt over rollen en verantwoordelijkheden in het vervangingsbeleid;
- In het fusieproces zijn een breed aantal rollen betrokken om de identiteit van de Wijnberg te behouden.

Professionalisering medewerkers

Elke medewerker krijgt de mogelijkheid zich verder in zijn vak te bekwamen en zijn kwaliteiten te ontwikkelen. We verwachten van medewerkers dat zij laten zien dat ze werken aan hun eigen bekwaamheidsontwikkeling. Bij het kiezen van een opleiding of training wordt gezamenlijk gekeken naar de bijdrage aan het realiseren van de organisatiedoelen, de ontwikkeling en ambities van de medewerker en de toekomstige inzet in onze organisatie. Wij stellen jaarlijks een scholingsplan op waarin de professionaliseringsactiviteiten worden opgenomen. Een belangrijk onderdeel uit het personeelsbeleid is het meerjaren scholingsbeleid. Het meerjaren scholingsbeleid biedt structuur in het totale scholingsaanbod voor de komende jaren.

We volgen de ingezette lijn van het meerjaren scholingsbeleid. De focus ligt nu op de onderwijsmethodiek, het opbrengstgericht werken en het verbeteren van de basisvaardigheden.

Wat hebben we bereikt?

- We hebben met het team drie professionaliseringsdagen besteed aan opbrengstgericht werken. De subsidie verbetering basisvaardigheden wordt voor het team in Venlo, Venray en Roermond ook ingezet om het team te professionaliseren in het werken met het 4D model.
- Een deel van het team heeft de herhalingscursus van gedragsclassificatie en gedragsregulatie gevolgd.
- Daarnaast zijn er diverse individuele trainingen en opleidingen gevolgd door onze medewerkers conform het scholingsplan.
- De interne trainers voor de methode Geweldloos verzet hebben trainingen verzorgd aan het hele team.
- Medewerkers hebben een training psychopathologie gevolgd.

Hoe nu verder?

In 2025 ligt de focus op het leerkrachthandelen waarvan de directe instructie en klassenmanagement een onderdeel zijn. Er vindt een tweede training psychopathologie plaats. Daarnaast worden er weer herhalingstrainingen gedragsclassificatie en gedragsregulatie gepland.

Meer weten? Vraag de directeur naar ons schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers via een peiling naar hun mening over onze school. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf.

Afgelopen jaar hebben we door de fusie met de Aloysius Stichting de peilingen niet afgenomen. In april 2026 voeren we de onderzoeken weer volgens planning uit.

In onze stichting kijken we vanuit het kwaliteitsteam ook bij elkaar op school naar de kwaliteit. Een aantal collega's is hiervoor opgeleid tot auditor. Zo helpen we elkaar verbeteren.

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar met een complexe ondersteuningsbehoefte. We werken nauw samen met zorgpartners, zodat onderwijs en behandeling op elkaar zijn afgestemd. Samen met leerling, ouders en betrokkenen werken we doelgericht aan een passend toekomstperspectief.

We bieden onderwijs op maat, met als uitgangspunt: "zo kort als mogelijk, zo lang als nodig". Daarbij hanteren we een fasering in vier niveaus, afgestemd op de belastbaarheid en ontwikkeling van de leerling. De fases variëren van nog niet naar school kunnen komen tot een volwaardig lesprogramma gericht op de uitstroombestemming van de leerling.

Ons onderwijs richt zich op zowel de didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast basisvakken als taal, rekenen, burgerschap en Engels, bieden we ook praktijkgerichte en creatieve vakken aan.

Elke leerling heeft een eigen leerroute en ontwikkelingsperspectief. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. We stimuleren eigenaarschap, luisteren naar hun stem (hoorrecht) en richten ons op hun talenten en mogelijkheden.

We werken opbrengstgericht en analyseren cyclisch onze onderwijsresultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren.

Tot slot investeren we in professionalisering van medewerkers, sociale veiligheid en een warme en gestructureerde leeromgeving. Zo bieden we elke leerling de kans om tot bloei te komen – op school én in het dagelijks leven.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is en beschrijven we de doelen waar we aan werken. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

Onze gedragswetenschappers stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stel het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 12 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf, mits ze in staat zijn om een redelijke afweging van eigen belang te maken.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat **alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen**. Sommige leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij leren, gedrag of andere

persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit **welke ondersteuning** we bieden. Ook vertellen we **hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen** en hoe we hierbij **luisteren naar de inbreng van leerlingen**. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

De Wijnberg – Onderwijs en zorg op maat voor iedere leerling
Wij zijn een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs met locaties in Venlo, Roermond, Venray en Weert. Op al deze locaties bieden wij zowel speciaal onderwijs als voortgezet speciaal onderwijs aan. Wij doen dit zo veel mogelijk thuisnabij voor kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar met een specifieke onderwijs- en zorgvraag.

Onze leerlingen hebben complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal-emotioneel functioneren en gedrag. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om uitdagingen met prikkelverwerking, emotieregulatie en executieve functies.

Waar voorheen het grootste deel van onze leerlingen bij ons verbleef op basis van een residentiële inschrijving, zien we de laatste jaren een duidelijke toename van het aantal leerlingen dat geplaatst wordt op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Daarnaast zijn er ook leerlingen die via een overeenkomst onderwijs bij ons volgen.

Naast onze vaste schoollocaties beschikken wij over diverse projectlocaties in onder andere Baexem, Schinnen, Kerkrade, Maastricht, Eindhoven, Helmond en Panningen. Op deze locaties bieden we ambulant onderwijs aan leerlingen die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijs.

Gezien de complexe ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is een integraal aanbod van onderwijs, behandeling en begeleiding noodzakelijk. Voor de meeste leerlingen zijn wij een tijdelijke onderwijsvoorziening. Onder het motto 'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig' begeleiden wij hen richting een passende vervolgstap. Dit betekent dat er sprake is van voortdurende in-, door- en uitstroom, wat resulteert in een wisselende populatie. Onze klassen zijn daarom heterogeen samengesteld.

Elke leerling volgt een individueel maatwerktraject binnen onze intensieve onderwijssetting. Waar nodig bieden wij één-op-één begeleiding, ook voor leerlingen die (nog) niet kunnen functioneren binnen een groep.

Ons uniek, gefaseerd onderwijssysteem
Kenmerkend voor onze school is het werken met een gefaseerd onderwijsmodel, waarin de tijd en intensiteit van het onderwijsaanbod worden opgebouwd op basis van de belastbaarheid van de leerling. Dit model bestaat uit vier fasen die een flexibele opbouw mogelijk maken, passend bij de ontwikkeling van de leerling.
In fase 0 is de leerling nog niet in staat om fysiek naar school te komen. De school is in deze fase wel actief betrokken bij het opstellen van een plan om de leerling op termijn te laten starten.
In fase 1 komt de leerling in beperkte mate naar school, al dan niet met begeleiding. Het onderwijsaanbod richt zich in deze fase vooral op het herstellen van de leergeschiktheid en het opbouwen van relaties en vertrouwen. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat hierbij centraal.
In fase 2 bezoekt de leerling school gedurende enkele dagdelen. Dit wordt geleidelijk opgebouwd richting volledige aanwezigheid. Er wordt gewerkt aan een concreet toekomstperspectief en de onderwijseisen worden stap voor stap verhoogd.
In fase 3 volgt de leerling weer volledig onderwijs, is toetsbaar en werkt toe naar een passende uitstroom, zoals vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Hoewel leerlingen de fasen lineair kunnen doorlopen, is het ook mogelijk dat het proces fluctueert.
Afhankelijk van de individuele ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte kan worden teruggeschakeld of aangepast.

Basisondersteuning
Basisondersteuning op schoolniveau
De basisondersteuning is het fundament van ons onderwijsaanbod en geldt voor alle leerlingen op onze school. Deze ondersteuning richt zich op het creëren van een pedagogisch veilige en voorspelbare leeromgeving, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling centraal staan.

Wij werken met kleine klassen of groepen, zodat er meer ruimte is voor persoonlijke

aandacht. Daarnaast zetten we gespecialiseerde leerkrachten in die zijn toegerust om leerlingen met gedrags- en leerproblemen effectief te begeleiden. Binnen de klas differentiëren we in instructie en leerstof, afgestemd op het niveau, de belastbaarheid en de ontwikkelingsfase van de leerling.

De basisondersteuning is erop gericht om de leergeschiktheid van leerlingen te vergroten. Leerlingen worden gestimuleerd om opnieuw vertrouwen te krijgen in zichzelf en hun leervermogen.

Voor begeleiding op maat maken wij gebruik van een fasenstructuur (fase 0 tot en met fase 3). Structurele trajectbesprekingen vinden plaats in multidisciplinaire teams. Wanneer nodig, biedt de Commissie van Begeleiding (CvB) aanvullende ondersteuning.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden van de voortgang, en er zijn vaste oudermomenten in het schooljaar waarin we in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Basisondersteuning in de klassen
In en rondom elke klas bieden we een leeromgeving die overzichtelijk is, rustig en met een beperkt aantal prikkels. Er is een vast aanspreekpunt voor de leerlingen. De omgeving biedt ruimte voor een individuele werkplek en de mogelijkheid om een time-out te nemen om tot rust te komen. Bovenal is de omgeving veilig en vertrouwd.

De leerkracht in de klas speelt hierin een belangrijke rol. Deze kan anticiperen op de gemoedstoestand van de leerling, verduidelijkt situaties en legt deze uit. Er is sprake van een duidelijke afbakening van regels en afspraken, die consequent worden gehanteerd.

De leerkracht controleert het werkresultaat samen met de leerling, biedt ondersteuning bij taken en huiswerk, versterkt het gevoel van competentie en stimuleert zelfstandigheid.

Gediplomeerde specialisten op onze school
De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:
- Leraren post HBO
- Coaches HBO pedagogiek of HBO Social Work

- Gedragsspecialisten
- Onderwijsassistenten
- Remedial teachers
- Orthopedagogen
- Orthopedagoog-generalist
- Pedagoog
- Dyscalculiespecialisten
- NLP practitioners
- NLP masters
- Intern begeleider

Faciliteiten op en rondom de school (dit kan per locatie verschillen)
- Bibliotheek
- Techniek-, crealokaal
- Kooklokaal
- Moestuin
- Groenlokaal
- Bosklas
- Gymzaal

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:
- Vermissingen
- Overlijden en rouw
- Suïcide
- Anti-pestbeleid
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Hoofdluis
- Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim
- Prik-, spat-, snij- en bijtongevallen
- Omgaan met agressie
- Seksuele en relationele vorming
- Middelengebruik
- Gebruik social media en smartphone

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor elke leerling op onze school wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

opgesteld. Dit plan geeft richting aan het onderwijs en de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Het OPP vormt daarmee een belangrijk hulpmiddel voor doelgericht en afgestemd onderwijs.

In het OPP leggen we onder andere het verwachte uitstroomperspectief van de leerling vast. Dit is een inschatting van het onderwijsniveau dat de leerling naar verwachting kan bereiken aan het einde van zijn of haar schoolloopbaan. Dit perspectief wordt zorgvuldig onderbouwd op basis van het huidige functioneren, cognitieve mogelijkheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele belemmerende of beschermende factoren.

Daarnaast bevat het OPP concrete ontwikkeldoelen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.
Het OPP wordt (minimaal) twee keer per jaar geëvalueerd, meestal na de toetsperiodes, tijdens de trajectbesprekingen. Indien nodig wordt het plan bijgesteld om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

Bij het opstellen en evalueren van het OPP wordt het hoorrecht van de leerling gerespecteerd. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau wordt de leerling actief betrokken bij het bespreken van zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. De stem van de leerling wordt hierin serieus genomen en meegenomen in de besluitvorming, waar dat mogelijk is.

Het OPP is dus niet alleen een document, maar vooral een gezamenlijk vertrekpunt voor een passende onderwijsroute – in samenspraak met leerling, ouders, school en waar nodig externe betrokkenen.

Samenwerkingspartners
Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs- en zorgpartners, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere instanties in Limburg en Brabant. Gezamenlijk zetten wij ons in voor passend onderwijs en optimale huisvesting, leerlingenvervoer en een afgestemde lokale educatieve agenda. In samenwerking met schoolbesturen maken wij binnen het samenwerkingsverband afspraken over de invulling van passend onderwijs, zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Met deze integrale aanpak dragen wij bij aan maximale zelfstandigheid en maatschappelijke participatie van onze leerlingen. Zo creëren wij voor ieder jongere

de kans om op zijn of haar eigen manier succesvol te zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning
Binnen onze intensieve onderwijs- en zorgsetting zoeken we altijd naar de best passende mogelijkheid om onderwijs te bieden. Dit betekent dat we ook bij leerlingen die niet in een klas kunnen functioneren en één op één begeleiding nodig hebben, kijken naar kansen. Dat betekent dat we bij deze leerlingen samen met betrokkenen welke stapjes er mogelijk wel gezet kunnen worden om toe te groeien naar onderwijs.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Onderwijs- en zorgpartners
Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant. Wij zetten ons actief in voor passend onderwijs en werken samen met de zorg, zodat jongeren onderwijs kunnen volgen in hun eigen omgeving.

Wij worden voornamelijk betrokken bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere.

Gemeentes
We werken samen met gemeentes in onze regio om te komen tot de meest optimale huisvesting voor onze doelgroep. Verder is er inhoudelijke samenwerking op het gebied van leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda's en passend onderwijsontwikkelingen.

Samenwerkingsverbanden
In een samenwerkingsverband maken wij samen met schoolbesturen in de regio afspraken over passend onderwijs voor kinderen en jongeren. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat hoe wij dit doen.

Ouder- en jeugdsteunpunt
De meeste jongeren kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere

jongere is hetzelfde. Soms is er extra ondersteuning nodig: meer oefening, een andere uitleg of lesstof die beter aansluit bij het niveau of de manier van leren van een jongere. In sommige gevallen past het onderwijs op een andere, meer gespecialiseerde school beter. Sommige jongeren hebben een aangepast onderwijsprogramma nodig. In die situaties spreken we van passend onderwijs.

Passend onderwijs betekent dat elke jongere onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het doel is dat elke jongere zich optimaal kan ontwikkelen, op een manier die haalbaar en ondersteunend is. Scholen stemmen hun onderwijs daarom af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar dat nodig is.
Ook wordt er gekeken naar wat er nodig is om het onderwijs zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Om dat mogelijk te maken, werken scholen samen in een samenwerkingsverband. Zij zijn verplicht om gezamenlijk te zoeken naar passende oplossingen en gebruik te maken van elkaars kennis en expertise.

Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel. Hierin staat welke ondersteuning de school kan bieden aan jongeren met extra ondersteuningsbehoeften. Denk bijvoorbeeld aan aanpassingen in het lesprogramma, inzet van extra begeleiding of praktische hulpmiddelen.
Daarnaast heeft elk samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Hierin staat beschreven welke vormen van ondersteuning in de regio beschikbaar zijn en hoe die worden georganiseerd. Dit ondersteuningsplan is terug te vinden op de website van het samenwerkingsverband in uw regio.

Heeft u vragen over de ondersteuning op school, een verwijzing naar een speciale school, of over jeugdhulp en zorg? Dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Ook als u twijfelt over wat uw zoon of dochter nodig heeft, of als u er samen met de school niet uitkomt, kunt u contact opnemen met dit steunpunt.
Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om u en uw kind te helpen. Een onafhankelijke medewerker denkt met u mee, geeft informatie en helpt zoeken naar een passende oplossing. Deze persoon staat naast u als ouder en is niet verbonden aan de school.

Wanneer ook het samenwerkingsverband geen oplossing kan bieden, kunt u contact opnemen met de onderwijsconsulenten. Zij zijn onafhankelijke deskundigen die

samen met u willen meedenken over een passende onderwijsplek of oplossing voor uw zoon of dochter. Meer informatie is te vinden op: www.onderwijsconsulenten.nl

4.4 Opvang en overblijven

Wij zorgen voor professioneel toezicht tijdens het overblijven op school. Leerlingen krijgen dan een gezonde lunch aangeboden door school en tijdens de ochtendpauze kunnen zij gebruik maken van schoolfruit.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Wij hebben geen mogelijkheden tot vroegschoolse educatie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe. Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen. U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend

onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Voor een succesvolle ontwikkeling vinden we een goed contact tussen u als ouders en school van groot belang. Bij deze contacten kunnen wij het initiatief nemen, uiteraard kunt u ook zelf contact zoeken. We kennen jaarlijks diverse contactmomenten met ouders, waaronder de oudergesprekken die drie maal per jaar plaatsvinden. Tevens is het bij diverse activiteiten mogelijk dat wij een beroep doen op uw medewerking voor onder andere vervoer en/of begeleiding.

Betrokkenheid, participatie en educatief partnerschap vinden wij belangrijke aspecten.
Met het betrokkenheidsonderzoek kunnen ouders en leerlingen hun mening geven over ons werk en over onze school. Met dit onderzoek meten we de brede betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders. We zetten de verkregen informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Communicatie met ouders/verzorgers
We gebruiken 'Parro', een communicatie-app, om ouders op een makkelijke, veilige en leuke manier te informeren over het reilen en zeilen in de klas en de school. Zo kan de leraar een foto delen van een leuke activiteit, een tekstbericht sturen, of bijvoorbeeld een oproep plaatsen. U kunt andersom ook zelf informatie delen. De communicatie via Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld.

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:
- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Met het betrokkenheidsonderzoek kunnen ouders en leerlingen hun mening geven over ons werk en over onze school. Met dit onderzoek meten we de brede betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders. We zetten de verkregen informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Afgelopen jaar hebben we door de fusie met de Aloysius Stichting de peilingen niet afgenomen. In april 2026 voeren we de onderzoeken weer volgens planning uit.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Inspraak van ouders organiseren we door middel van de Medezeggenschapsraad (MR). Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke 6 weken vindt er een MR vergadering plaats.

Onze MR streeft de visie van onze school na en behartigt de belangen van de leerlingen, ouders en medewerkers. Om deze resultaten te bereiken vindt onze MR een open en eerlijke communicatie met de achterban belangrijk. De leden van de MR hechten waarde aan de begrippen: betrouwbaarheid, benaderbaar zijn en zorgvuldigheid. Daarnaast vinden zij het belangrijk om een zichtbare en proactieve houding/rol aan te nemen voor onze collega's.

De doorstroom van onze leerlingen heeft effect op de continuiteit van het zitting nemen van ouders in de MR. Om hierbij beter aan te sluiten bieden we ouders de mogelijkheid om per onderwerp aan te sluiten bij een MR vergadering. Zo kunnen we gebruik maken van de expertise die u in huis heeft en geven we vorm aan de ouderbetrokkenheid.

GMR

GMR Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met

uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Laat via de leerkracht van uw zoon/dochter weten dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek of afwezig? Laat dit dan op tijd weten aan ons weten.
Dit kan via het ouderportaal Parro of elke morgen tussen 08.15 uur en 08.30 uur bij ons bedrijfsbureau (077 3217650).

Indien uw zoon of dochter ziek of afwezig is, verzoeken wij u om uw zoon/dochter zelf af te melden bij de vervoerder.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

Buiten de vakanties en vrije dagen is het bij hoge uitzondering mogelijk uw zoon/dochter extra verlof (vrije dagen) te geven. Vrij ter gelegenheid van een familiefeest of andere bijzondere redenen kan alleen worden gegeven door de directie van onze school. U kunt via de leraar een verlofformulier krijgen waarop u aangeeft voor welke dag(en) u verlof voor uw zoon/dochter vraagt. Dit verlofformulier is ook te vinden op onze website. Na akkoordverklaring door de directeur ontvangt u het formulier terug.

Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Wij hanteren als beleid dat alle leerlingen hun telefoon gedurende de lessen inleveren. Gezien de doelgroep van onze school kunnen er in specifieke situaties tijdelijke uitzonderingen gemaakt worden voor een individuele leerling. Dit gebeurd in overleg met leerling, ouders, leerkracht en teamcoördinator of projectcoördinator. Voor eventuele digitale lessen of toetsen heeft de Wijnberg eigen devices voor de leerlingen die ze gedurende deze les kunnen gebruiken. De leerkrachten zien er op toe dat deze devices niet voor andere doeleinden worden gebruikt.

Iedere klas is voorzien van kluisjes zodat telefoons en eventuele andere devices veilig

worden opgeborgen. De leerkracht heeft de regie over deze kluisjes en bepaald wanneer de leerlingen hun telefoon inleveren en terug ontvangen. Jongeren nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school niet aansprakelijk.

De leerlingen worden door onze medewerkers bewust gemaakt van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media. Dit doen we vanuit onze richtlijn gebruik sociale media leerlingen en medewerkers.

6.4 Kleding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen kleden zoals zij willen. Vindt een leerkracht of de directeur de kleding van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaat die daarover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij willen niet dat leerlingen, ouders en medewerkers gezicht-bedekkende kleding dragen. Wij vinden het heel belangrijk dat we contact kunnen maken en emoties kunnen aflezen van een gezicht.

Kleding- en tassencontrole

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen middels controle van de garderobekastjes en kleding-/tassencontrole. Ook heeft de schoolleiding het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen.

6.5 Rookvrij

Alle locaties van onze school zijn rookvrij. Dit betekent dat niemand mag roken in de school of op het schoolterrein. Hiermee sluiten we aan bij de landelijk ambitie van de Rookvrije Generatie om opgroeiende jongeren te beschermen tegen tabaksrook en de verleiding om te gaan roken.
Daarnaast ligt er voor het onderwijs een wettelijke verplichting hiertoe.

6.6 Bewegingsonderwijs

Iedere klas heeft twee maal per week bewegingsonderwijs onder begeleiding van

een (gym)leraar.
Leerlingen dragen een sportbroek, T-shirt en gymschoenen waarvan de zolen niet afgeven. Deze schoenen mogen niet buiten worden gedragen.

6.7 Schoolspullen

Alle schoolspullen worden door ons verstrekt.

6.8 Vervoer naar school

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor leerlingenvervoer. Of zij kunnen een vergoeding krijgen voor het openbaar vervoer. U kunt dit checken en aanvragen bij uw gemeente. Daar kunt u ook terecht als u vragen of klachten heeft over het vervoer. Indien uw zoon of dochter ziek of afwezig is, verzoeken wij u om uw zoon/dochter zelf af te melden bij de vervoerder.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een aansprakelijkheids-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere leerlingen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken. Wij willen u wijzen op het belang om als ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

6.10 Eten en drinken

Wij streven een goede ontwikkeling van onze leerlingen na. Gezonde voeding én beweging zijn hierbij van essentieel belang. We stimuleren gezonde voeding bij onze leerlingen en medewerkers. Hierbij kan gedacht worden aan verantwoorde traktaties, gezonde tussendoortjes en het maken van bewuste keuzes bij vieringen. Ook maken we dagelijks gebruik van schoolfruit en op de lange schooldagen van een schoollunch.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Afspraken tussen onze school en de sponsor worden vastgelegd in een sponsorovereenkomst. Dit voorkomt dat er meningsverschillen ontstaan over wederzijdse afspraken. In de overeenkomst wordt vastgelegd wat sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of geldbedrag de sponsor aan ons beschikbaar stelt en welke tegenprestatie daar tegenover staat.

Bij het aangaan van een sponsorovereenkomst stelt de Wijnberg zich de volgende vragen:

- Wat zijn de intenties van de sponsor?
- Wat is de bijdrage van de sponsor?
- Hoe staan de tegenprestaties in verhouding tot de bijdrage van de sponsor?
- Wat zijn de consequenties voor de Wijnberg, de medewerkers, de leerlingen en ouders/verzorgers?

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziekmeldingen:
Meld uw zoon/dochter ziek via Parro of telefonisch (077 3217650) tussen 08.15-08.30 uur. Vergeet niet ook zelf de vervoerder op de hoogte te stellen.

Verlofaanvragen:
Extra verlof buiten vakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk en moet via een verlofformulier bij de directie worden aangevraagd. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Mobiele telefoons en multimedia:
Leerlingen leveren hun telefoon in tijdens de lessen. Er zijn kluisjes beschikbaar. Uitzonderingen zijn mogelijk in overleg. School is niet aansprakelijk bij schade of diefstal en er is aandacht voor veilig en bewust

mediagebruik.

Kleding:
Leerlingen mogen zich kleden zoals zij willen, zolang het passend is binnen de schoolcontext. Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan. De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen middels controle van de garderobekastjes en kleding-/tassencontrole.

Rookvrij:
Onze school en schoolterreinen zijn volledig rookvrij, voor iedereen.

Bewegingsonderwijs:
We streven naar twee bewegingslessen per week. De leerlingen dragen sportkleding en gymschoenen voor binnen.

Schoolspullen:
Alle schoolspullen worden door de school verzorgd.

Vervoer:
Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor vervoer of vergoeding. Ziekte/afwezigheid moet ook aan de vervoerder gemeld worden.

Verzekeringen:
Wij hebben verschillende verzekeringen. We zijn niet aansprakelijk voor persoonlijke spullen of schade veroorzaakt door leerlingen. We raden het ouders aan een eigen aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

Eten en drinken:
Gezonde voeding wordt gestimuleerd via o.a. schoolfruit en schoollunches.

Sponsoring:
Sponsoring is welkom mits dit passend is bij de onze visie en gericht op leerlingontwikkeling. Afspraken worden vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij). We maken geen gebruik van voor- en naschoolse opvang.

Maandag
08:30-12:15 / 12.45-15:00 uur

Dinsdag
08:30-12:15 / 12.45-15:00 uur

Woensdag
08:30-12:15 uur

Donderdag
08:30-12:15 / 12.45-15:00 uur

Vrijdag
08:30-12:15 / 12.45-15:00 uur

Bij ziekte van personeel zoeken we naar vervanging door bekende medewerkers uit hetzelfde team. Wanneer dat niet lukt kijken we of andere medewerkers beschikbaar zijn of nemen we een tijdelijke nieuwe medewerker aan. Uitgangspunt is dat er in principe géén klassen naar huis worden gestuurd, tenzij het echt niet anders kan.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster 2025-2026

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	18 augustus 2025	
Studiedag	01 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Vrijdagmiddag voor Kerstvakantie	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	14 januari 2026	
Vrijdagmiddag voor carnaval	13 februari 2026	
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Studiedag	07 april 2026	
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	26 mei	
Aloysiusverjaardag	19 juni 2026	
Vrijdagmiddag voor zomervakantie	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30-15.00 uur en op woensdag van 08.30-12.15 uur.

Voor de schoolvakanties en studiedagen zie het schema bij paragraaf 7.2 (op deze dagen is uw zoon/dochter vrij van school).

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Onze locaties:

Regio oost
Wijnberg Venlo SO & VSO
Postweg 88
5915HB Venlo
077-3217650
www.wijnbergvenlo.nl
info@wijnberg.nl

Wijnberg Venray SO
Molenpad 10
5801 VD Venray
077-3217650
www.wijnbergvenray.nl
De ingang ligt aan Whistlerstraat 3

Wijnberg Venray VSO
Groenewoldsepad 2
5801 AP Venray
077-3217650
www.wijnbergvenray.nl

Regio Zuid
Wijnberg Roermond SO & VSO
Kasteel Hillenraedtstraat 36D
6043HK Roermond
077-3217650
www.wijnbergroermond.nl

Wijnberg Weert SO & VSO
Beatrixlaan 3C
6006AH Weert
077-3217650
www.wijnbergweert.nl

Directie
Directeur regio Oost: Monique Hopman (monique.hopman@aloysiusstichting.nl)
Directeur regio Zuid: René Schade (rene.schade@aloysiusstichting.nl)

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant. Deze samenwerking gericht op synergie geeft de organisatie richting en zet mensen in beweging. We werken vanuit het gezamenlijke doel ten behoeve van de leerling en zijn omgeving. Binnen deze synergie is de blik voortdurend gericht op de relevantie voor de leerling en zijn systeem.

In Limburg en Brabant werken we actief mee aan passend onderwijs en goede samenwerking met de zorg, zodat jongeren onderwijs kunnen volgen dicht bij huis. Voornamelijk worden wij bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen betrokken om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere. Doordat we dit decentraal aanbieden, komt dit ook de terugplaatsing van onze leerlingen in die regio's ten goede.

We zijn vertegenwoordigd in zes samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in de regio's in Noord- en Midden-Limburg, namelijk:
PO3101 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg
VO3101 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg
PO3102 Samenwerkingsverband Passend primair Onderwijs Midden-Limburg
VO3102 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg
PO3103 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert en Nederweert
VO3103 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Weert, Nederweert en Cranendonck

Door onze bovenregionale functie volgen er ook leerlingen van buiten deze regio's onderwijs bij
ons.

Voor spefieke contactgegevens van een samenwerkingsverband kunt u contact opnemen met ons centrale nummer.